

Шесто основно училище „Свети Паисий Хилендарски“ Кюстендил

УТВЪРДИЛ:.....

З.ТАСЕВА

ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи по чл.263,ал.1,т.9 от ЗПУО за учебната 2021/2022 година

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Ние приемаме приобщаващото образование като сетинг – ориентиран подход, като среда, в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите. Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
- 5.Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- 6.Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ В VI ОУ „Свети Паисий Хилендарски“

Кюстендил учат 903 ученици в 42 паралелки. В училището учат ученици от ромски етнос/424,което е 47 % от общия брой на учениците/. Няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили агресивни, противообществени и девиантни прояви. В училището се обучават 23 ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата и допълнителната подкрепа.

Примерен списък на уязвимите групи:

- Етнически малцинства
- Хора,живеещи в бедност
- Безработни
- Хронично болни

- Нетрудоспособни и хора с увреждания
- Самотни родители
- Многодетни семейства
- Деца, лишени от родителска грижа
- Бежанци
- Жертви на насилие
- Изолирани групи

IV.ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ-ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ	1.Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия. 2.Разпознаване на потребността от обща подкрепа за личностно развитие на ученика. 3.Екипна работа. 4.Кариерно ориентиране на учениците. 5.Занимания по интереси-разнообразни извънкласни и клубни дейности. 6.План за противодействие на училищния тормоз. 7.Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданско и здравно образование/разработени в училищния годишен план. 8.Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско ,областно н национално и международно ниво. 9.НП „Ученически олимпиади“ 10.НП“Без свободен час“ 11.Насърчаване на грамотността	1.Предложение до директора за създаване на екипи за подкрепа. Дейностите се реализират съгласно ДОС за подкрепящо образование. 2.Оценка на индивидуалните потребности на учениците със СОП от психолог, логопед, ресурсен учител, рехабилитатор на слуха и говора, с класен ръководител и др. учители. Оценява се познавателното развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране. 3.Оценката на индивидуалните потребности на учениците в риск се извършва от психолог или от социален работник съвместно с КР и др. учители. 4. Оценка на индивидуалните потребности на учениците с изявени дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолог. 5. Оценка на индивидуалните потребности на учениците с хронични заболявания се извършва от психолог съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, с личния лека на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се сформира екип и се прави план за подкрепа на ученика.
ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ	1.Създаване условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. 2.Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците. 3.Групова работа с ученици; кризисна интервенция.	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай. 2.Ресурсно подпомагане. ДП се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и

	4. Работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците;	предотвратяване на отпадането им от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.
ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА И РАБОТА В ОБЩНОСТТА	1.Осигуряване на достъпна среда – рампи за учениците със СОП 2.Превенция на дискриминационни практики чрез работа в часа на класа. 3.Работа с Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие. 4.Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование.	Осигуряване на достъпна архитектурна,обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти/при възникване на потребност от това/.
РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ	1.Организиране на инициативи по класове за включване на родители на ученици в съвместно четене под заглавие: "Аз, мама и татко в голямото училище" през месец май 2018 2.Училищни инициативи за организиране на информационни срещи "Отворени врати" за родители месец април 2018 3.Подпомагане и контрол при организиране на тематични родителски срещи с родителите на деца и ученици от етническите малцинства за значимостта на функционалната грамотност; 4. ЛЕТЕН ЛАГЕР за всички бъдещи първокласници- месец юни 2021. 5. Провеждане на консултации по теми, засягащи възпитанието и бъдещото образование на децата от с психолога в училище. До момента са проведени 6 консултации с ромски родители по теми, засягащи възпитанието и бъдещото образование на децата. 6. Работата с родители се състои в редовни домашни посещения съвместно с ромски лидери в квартала. 7.Разговори, срещи, приемни часове с родителите с цел превенция на застрашените от отпадане. Непрекъснато се водят такива от класните	1.Консултиране на родителите със специалисти в училище: психолог, социален работник, учител, експерти в „Закрила на детето“ относно пълна информация за развитието на децата; 2.Участие на родителите в срещи, работни заседания на училищни комисии, дискусии и обучения;

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 2/ 11. 11.2021 и е утвърдено със заповед № 207/17.11.2021. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на образованието или ако ПС реши, че спецификата на ОВП налага това.